

L'ÉVALUATION INCLUSIVE

L'évaluation inclusive vise à prendre en compte la diversité des étudiants, tout en respectant les intentions pédagogiques d'un cours et sans réduire le niveau d'exigence. Pour s'assurer que chaque étudiant puisse réussir les évaluations, il est important de prendre en considération non seulement les situations de handicap, mais aussi les problématiques personnelles (difficultés liées à la langue, enjeux familiaux ou financiers, stress, fatigue, etc.). Une évaluation inclusive doit alors respecter les critères suivants :



Des activités variées

Varié les **activités d'évaluations** proposées aux étudiants (développement écrit, étude de cas, exercice, vidéo, etc.)



Des pratiques en amont

Faire des **pratiques** avant les examens pour s'assurer que les étudiants sont **familiers** avec les évaluations proposées



Un temps suffisant

S'assurer de laisser suffisamment de **temps** aux étudiants pour réaliser les évaluations proposées



Des consignes claires

S'assurer que les **consignes** et la **mise en page** de l'examen soient accessibles et compréhensibles par tous les étudiants



Des choix possibles

Donner la possibilité aux étudiants de faire des **choix** (entre différents sujets ou questions, modalités de remise, etc.)



Des outils de soutien

Permettre aux étudiants l'accès à des **outils de soutien** sur le plan de la langue (traducteur, dictionnaire, correcteur orthographique, etc.)