

LA ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT

Pour être adéquate, une activité d'apprentissage doit se situer dans la **zone proximale de développement** de l'apprenant, c'est-à-dire à mi-chemin entre ce qui est **trop simple** et ce qui est **trop complexe**.

La tâche d'apprentissage proposée doit être à la fois **réalisable** par les apprenants tout en comportant une part de **défi**.



Zone d'ennui

tâche d'apprentissage **trop facile**

risque de **désengagement**

Zone de confort

tâche d'apprentissage **facile**

risque de **désintérêt**

Zone d'apprentissage

tâche d'apprentissage **optimale**

opportunité de **développement**

Zone idéale pour que l'apprenant gagne en autonomie et progresse

Zone d'inconfort

tâche d'apprentissage **difficile**

risque de **découragement**

Zone de panique

tâche d'apprentissage **trop difficile**

risque de **décrochage**

L'efficacité d'une situation d'apprentissage repose alors sur un **équilibre**, de façon à permettre aux apprenants de :



réactiver des **connaissances antérieures**



construire de **nouvelles compétences**

L'apprenant tire ainsi parti de ses **expériences** et s'appuie sur les **savoirs** qu'il maîtrise déjà pour en développer de nouveaux.

L'enseignant agit en tant que **facilitateur**, en vue d'augmenter progressivement le spectre de la zone proximale de développement des apprenants, au fur et à mesure que les apprentissages proposés gagnent en complexité.

Ainsi, ce qui était avant trop compliqué pour l'apprenant est à présent **réalisable**, car situé dans sa zone proximale de développement.