

# LA RÉTROACTION

Une rétroaction constructive doit être :

La rétroaction permet d'apporter à un apprenant des informations à l'égard de ses **performances** et du **chemin** qu'il lui reste à parcourir pour maîtriser les apprentissages visés par un cours. De fait, elle constitue un excellent moyen de soutenir l'apprentissage.



axée sur la **performance** et non sur l'apprenant



donnée dans un **court délai** après la performance



exprimée dans un langage **simple** et **adapté** à l'apprenant

## Le QUOI et le POURQUOI

Il s'agit de mettre en avant des aspects **précis** et **spécifiques** de la performance des apprenants, en lien avec les objectifs d'apprentissage.

Cela permet de :



**prendre conscience** de ses apprentissages



développer son **sentiment de compétence**



apprendre de ses **erreurs**

### LES ASPECTS POSITIFS

Mentionner ce qui est acquis et réussi par l'apprenant

### LES AXES D'AMÉLIORATIONS

Souligner ce qui n'est pas acquis, les difficultés rencontrées et ce qui est à améliorer par l'apprenant

### LES RECOMMANDATIONS

Conseiller des activités et des ressources à l'apprenant, lui proposer un plan d'action pour surmonter ses difficultés

### LES ENCOURAGEMENTS

Soutenir l'apprenant dans la poursuite de ses efforts et de ses apprentissages

La rétroaction est également utile à l'enseignant : elle lui permet de récolter des informations sur la **progression** des apprenants et d'**adapter son cours** au besoin.

## Le QUAND et le COMMENT

Il s'agit de proposer des pistes d'améliorations **concrètes**, suggérer des délais **raisonnables** aux apprenants pour pouvoir s'améliorer et les soutenir dans leur développement **autonome**.

Cela permet de :



repérer des **stratégies d'apprentissage** efficaces



**responsabiliser** les apprenants

Elle constitue aussi une opportunité de **dialogue** entre l'enseignant et l'apprenant, et participe donc à créer des **dynamiques relationnelles** positives.

La rétroaction nourrit l'apprentissage : il est donc essentiel d'en fournir de façon **régulière** et à **différents moments**. Les apprenants en ont **besoin** et en sont **fiands**.