

# LA RELATION PÉDAGOGIQUE

L'acte d'enseigner procède avant tout d'une **interaction sociale**. Aussi, la dynamique relationnelle que l'enseignant construit avec ses étudiants est essentielle pour les accompagner dans leurs apprentissages. Il convient alors d'adopter des **valeurs**, des **postures** et des **attitudes relationnelles** qui participeront à créer un climat de classe positif.

Établir une relation pédagogique de qualité avec les étudiants favorise :



l'**engagement**  
des étudiants



l'**encadrement**  
des étudiants



les **interactions**  
entre les étudiants



la **motivation**  
des étudiants

## POSTURES DIRECTIVES

L'enseignant agit comme un guide et un accompagnateur : il prend les devants et c'est lui qui détermine le rythme de développement de l'apprenant

Ces types de postures permettent d'agir sur :



le sentiment d'**appartenance**



la prise de **confiance**

Il s'agit de trouver le **bon équilibre**, tout en adaptant sa posture en fonction des **besoins** des apprenants et de la **situation**.

## POSTURES NON DIRECTIVES

L'enseignant agit comme un conseiller et un facilitateur : il se met en retrait et laisse l'apprenant déterminer le rythme de son développement

Ces types de postures permettent d'agir sur :



le sentiment d'**autonomie**



la prise d'**initiatives**

## LE RESPECT

Interactions respectueuses, traitement équitable, rapport d'égalité

## L'EMPATHIE

Bienveillance, confiance, intelligence émotionnelle, considération, patience

## LA DISPONIBILITÉ

Présence rassurante, accessibilité, flexibilité, ouverture d'esprit

## L'AUTHENTICITÉ

Spontanéité, sincérité, interactions honnêtes

## LA COMMUNICATION

Dialogue, rétroaction, écoute active, attention, suspension du jugement

Une relation pédagogique de qualité repose sur des **valeurs fortes**; elles sont la base pour instaurer un climat de classe propice au **bien-être** des étudiants et au **soutien des apprentissages**.