

LA RELATION PÉDAGOGIQUE

L'acte d'enseigner procède avant tout d'une **interaction sociale**. Aussi, la dynamique relationnelle que l'enseignant construit avec ses étudiants est essentielle pour les accompagner dans leurs apprentissages. Il convient alors d'adopter des **valeurs**, des **postures** et des **attitudes relationnelles** qui participeront à créer un climat de classe positif.

Établir une relation pédagogique de qualité avec les étudiants favorise :



l'**engagement**
des étudiants



l'**encadrement**
des étudiants



les **interactions**
entre les étudiants



la **motivation**
des étudiants

POSTURES DIRECTIVES

L'enseignant agit comme un guide et un accompagnateur : il prend les devants et c'est lui qui détermine le rythme de développement de l'apprenant

Ces types de postures permettent d'agir sur :



le sentiment d'**appartenance**



la prise de **confiance**

Il s'agit de trouver le **bon équilibre**, tout en adaptant sa posture en fonction des **besoins** des apprenants et de la **situation**.

POSTURES NON DIRECTIVES

L'enseignant agit comme un conseiller et un facilitateur : il se met en retrait et laisse l'apprenant déterminer le rythme de son développement

Ces types de postures permettent d'agir sur :



le sentiment d'**autonomie**



la prise d'**initiatives**

LE RESPECT

Interactions respectueuses, traitement équitable, rapport d'égalité

L'EMPATHIE

Bienveillance, confiance, intelligence émotionnelle, considération, patience

LA DISPONIBILITÉ

Présence rassurante, accessibilité, flexibilité, ouverture d'esprit

L'AUTHENTICITÉ

Spontanéité, sincérité, interactions honnêtes

LA COMMUNICATION

Dialogue, rétroaction, écoute active, attention, suspension du jugement

Une relation pédagogique de qualité repose sur des **valeurs fortes**; elles sont la base pour instaurer un climat de classe propice au **bien-être** des étudiants et au **soutien des apprentissages**.