

# LA PLANIFICATION D'UNE SÉANCE DE COURS

Planifier un enseignement revient à organiser chaque séance de façon **structurée** et **logique**, en fonction d'un ensemble de **modalités**. Le plan d'une séance de cours doit décrire précisément le **déroulement** de celle-ci, tout en restant flexible. L'enseignant doit pouvoir **s'adapter à la situation** et prendre en compte les besoins et les demandes des apprenants.



À travers un cours, on cherche à donner aux apprenants **faim d'apprendre** : en démarrant par une mise en bouche qui suscite leur appétit, en poursuivant avec une **variété d'activités** pour qu'il y en ait pour tous les goûts, et en terminant par une fin qui ne laisse personne sur sa faim.

## Phase de préparation

Elle vise à **introduire les apprentissages** de la séance par une mise en contexte.

### L'AMORCE



Accueil des apprenants, rappel des connaissances antérieures, retour sur la séance précédente, présentation des objectifs et du plan de la séance, élément déclencheur



Cette étape vise à favoriser :

- la **compréhension** des attentes du cours
- l'**intérêt** et l'**attention** des apprenants
- l'**engagement** des apprenants

## Phase de réalisation

Elle vise à **travailler les apprentissages** de la séance par une variété de situations d'apprentissage.

### LE DÉVELOPPEMENT



Structuration des contenus, choix des méthodes et des activités, choix des ressources et des supports, explication des consignes, gestion de la classe, rétroactions et encouragements, pauses



Cette étape vise à favoriser :

- la **compréhension** des savoirs
- le développement des **compétences**
- la **motivation** des apprenants

## Phase d'intégration

Elle vise à **conscientiser les apprentissages** de la séance par un moment de synthèse.

### LA CLÔTURE



Synthèse du cours, retour sur la séance, choix des évaluations et des autoévaluations, ouverture pour la séance suivante, remerciements et salutations



Cette étape vise à favoriser :

- le développement de la **métacognition**
- la **conscientisation** des apprentissages
- le **transfert** des apprentissages

Il est essentiel de rendre l'apprenant **actif** durant chacune des phases de la séance pour que celle-ci soit véritablement au service de ses **apprentissages**.