

LA PARTICIPATION EN CLASSE

Le temps passé en classe doit être un moment propice à la participation des étudiants, et permettre des **échanges multidirectionnels** : il ne s'agit pas simplement que l'enseignant pose des questions aux étudiants qui y répondent, mais de favoriser les échanges **entre les étudiants** pour que chacun puisse rebondir sur ce qui est dit et enrichir la discussion.

Préparer les interactions

Il s'agit, en amont, de planifier les **règles du jeu** et mettre en place les **conditions favorables** pour permettre les échanges.

Expliciter les attentes envers les étudiants et l'intérêt de participer en classe, connaître le nom des étudiants ou trouver un moyen de les identifier

Baliser les temps des discussions, utiliser un chronomètre

Préparer une question d'introduction, commencer par des questions simples, partager si besoin la liste des questions avant la classe, demander aux étudiants de préparer les questions qu'ils souhaitent aborder

Démarrer par une courte discussion en binôme ou en groupe, prévoir un moment de réflexion en individuel avant la prise de parole

Encourager la participation des étudiants est essentielle pour leur permettre de :



prendre part à la **dynamique sociale** de la classe



s'engager activement et partager leur **point de vue**



développer leur habileté en **communication orale**

Gérer les interventions

Il s'agit, durant les échanges, d'**animer les discussions** (formuler des questions, donner des explications, gérer les prises de parole des étudiants, rebondir sur ce qui est dit, assurer les transitions, éviter les digressions, etc.) afin qu'elles atteignent leurs **buts**.

Préparer des questions complémentaires, formuler les questions simplement, demander à l'étudiant d'élaborer ses réponses, alterner les étudiants qui prennent la parole pour qu'elle soit répartie de façon équitable, permettre de répondre à plusieurs, résister à l'envie de donner la parole à tous les étudiants lorsque cela entraîne du retard

Inviter les étudiants à poser des questions, renvoyer une question posée par un étudiant à ce dernier, solliciter l'avis des autres étudiants avant de fournir une réponse, demander à un autre étudiant de reformuler une question mal comprise par un étudiant

Intégrer les étudiants dans des exemples et des jeux de rôles, faire des analogies, partager des anecdotes

Valoriser les interventions par des rétroactions et des renforcements positifs

Solliciter les étudiants plus en retrait, faire des sondages, demander aux étudiants de se lever ou de se regrouper en fonction de leurs réponses