

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

DOMAINE COGNITIF

Domaine du savoir, des activités intellectuelles et de la pensée réflexive.

Les objectifs d'apprentissage doivent être :

-  centrés sur l'**apprentissage** de l'étudiant
-  reliés aux **contenus**
-  facilement **observables**

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des **verbes d'action**, de façon **claire** et **concise**.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera **capable de...** »

Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :

 un engagement cognitif **moindre**

 une rétention à **court terme**



CONNAÎTRE

Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu

Énoncer
Énumérer
Identifier
Associer
Nommer

Retenir
Définir
Décrire
Résumer
Etc.

COMPRENDRE

Construire de la signification à partir des connaissances reçues

Classer
Comparer
Démontrer
Différencier
Expliquer

Interpréter
Reformuler
Généraliser
Discuter
Etc.

Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :

 un engagement cognitif **modéré**

 une rétention à **moyen terme**



APPLIQUER

Mettre en relation les connaissances pour les utiliser dans une situation donnée

Traiter
Établir
Modifier
Résoudre
Proposer

Organiser
Préparer
Catégoriser
Déterminer
Etc.

ANALYSER

Faire preuve de pensée réflexive pour déterminer les liens entre les contenus


Cibler
Comparer
Critiquer
Déduire
Distinguer


Inférer
Examiner
Délimiter
Estimer
Etc.

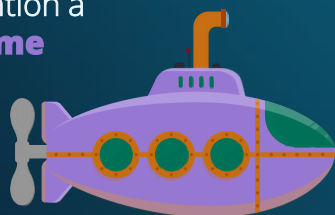
Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l'émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :

 un engagement cognitif **élevé**

 une rétention à **long terme**



ÉVALUER

Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale

Choisir
Apprécier
Argumenter
Recommander
Conclure

Juger
Prédire
Défendre
Expertiser
Etc.

CRÉER

Dégager du sens et produire du contenu à partir des connaissances reçues

Adapter
Anticiper
Concevoir
Développer
Intégrer

Planifier
Produire
Structurer
Synthétiser
Etc.