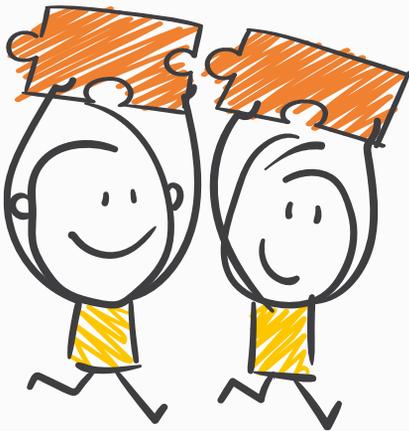


Coup de pouce pédagogique

Dynamiser et rendre interactif son enseignement

Besoin d'un coup de pouce pour dynamiser et rendre interactif votre enseignement? Ça tombe bien, nous avons ce qu'il vous faut : voici le Coup de Pouce Pédagogique – un document d'information qui mêle humour et expertise, pour vous permettre de développer votre potentiel pédagogique de manière plaisante et décalée.



Grâce à ce coup de pouce, vous serez capable de...

- 🟡 prendre conscience de l'intérêt d'une approche pédagogique centrée sur l'apprenant;
- 🟡 identifier les apports de différentes méthodes actives en matière d'apprentissage;
- 🟡 identifier des pistes d'action pour rendre votre enseignement interactif et vos apprenants actifs;
- 🟡 enrichir votre inventaire d'activités et d'outils pédagogiques.

L'approche pédagogique

L'approche pédagogique correspond à la façon d'enseigner privilégiée par un enseignant (manière de faire). Celle-ci découle de la conception qu'il a de l'acte d'enseigner et se traduit par un ensemble de méthodes, stratégies, activités et outils auxquels celui-ci a recours dans sa pratique. Une approche pédagogique peut se placer sur un continuum allant de celles centrées sur l'enseignant à celles centrées sur l'apprenant.



Pédagogie centrée enseignant

Utilisation de méthodes magistrales et transmissives, où l'apprenant est passif et réceptif



Pédagogie centrée apprenant

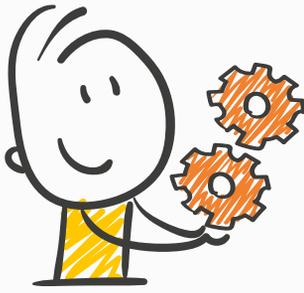
Utilisation de méthodes actives et interactives, où l'apprenant est actif et réflexif

À vous de jouer!

Identifiez l'approche pédagogique à laquelle vous avez recours

Quel genre d'approche pédagogique utilisez-vous dans votre enseignement? Quelles en sont les principales caractéristiques? Pour quelles raisons avez-vous recours à ce type d'approche?

Il est important de tendre vers une approche centrée sur l'apprenant, en vue de proposer des expériences d'apprentissage stimulantes, dynamiques et mémorables aux apprenants. Ce type d'approche s'appuie sur deux principales dimensions :



L'apprentissage par l'action

Faire vivre des situations d'apprentissage authentiques et contextualisées, qui encouragent les apprenants à expérimenter et créer. Elles leur permettent de mobiliser leurs compétences, de devenir autonomes et de tirer parti de l'expérience.



L'apprentissage par l'interaction

Faire vivre des situations d'apprentissage sociales et collaboratives, qui encouragent les apprenants à interagir et coopérer. Elles leur permettent de travailler en équipe, de se confronter aux opinions des autres et d'apprendre de leurs pairs.

Les méthodes actives

Pour travailler les apprentissages d'un cours, il est possible de choisir parmi un **large choix** de méthodes, allant de celles généralement plus transmissives où l'action est centrée sur l'enseignant, à celles davantage actives où l'action est centrée sur l'apprenant :



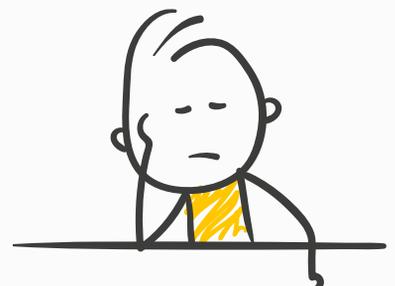
Méthodes transmissives



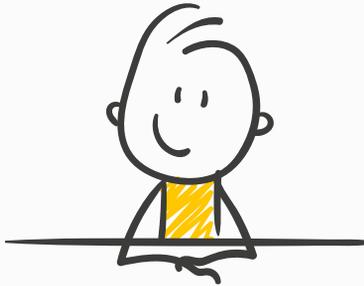
Méthodes actives

Mise en image :

Imaginez que vous suiviez un cours intitulé « *Devenir un pro de la pédagogie* ». Manque de chance, ce cours prend la forme d'un **exposé magistral** de trois heures qui laisse très peu de place à l'interaction – bref, c'est le cas typique où l'intervenant parle et où les participants écoutent (ou font semblant d'écouter...). Dans le cas où vous résistiez à la tentation d'utiliser votre téléphone, combien de temps pensez-vous être capable de rester attentif?

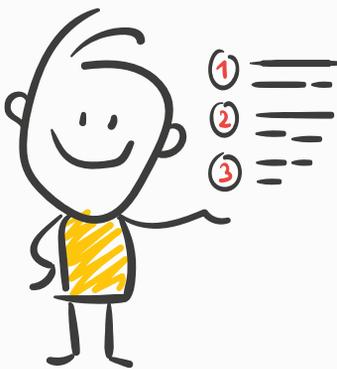


À moins d'être galvanisé par l'orateur ou passionné par le sujet, on s'accorde pour dire que, durant un exposé magistral, on conserve généralement notre attention pendant environ vingt minutes. Passé ce délai, notre concentration diminue et on erre alors dans nos pensées – à moins qu'un effort soit mis en place pour recapter régulièrement notre attention. Si ce n'est pas le cas, que pensez-vous retenir d'un tel exposé magistral de trois heures? La réponse semble évidente : pas grand-chose!



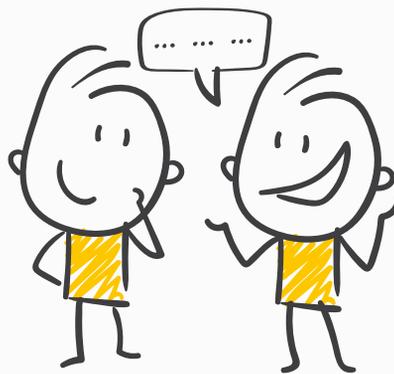
À l'inverse, imaginez à présent que, pour ce même cours, on vous propose plusieurs **situations d'apprentissage interactives** (des temps de réflexion individuelle, des activités ludiques et pratiques à faire en groupe, des moments de discussions en plénière, etc.). Il y a fort à parier que cette approche suscitera davantage votre attention et votre engagement, et se traduira par un gain beaucoup plus important en matière d'apprentissage!

De fait, on conseille de privilégier les **méthodes actives**, car celles-ci contribuent à rendre les apprenants acteurs de leurs apprentissages. Pourtant, il est bien sûr possible d'avoir recours à des méthodes plus transmissives – l'important est alors de s'assurer qu'elles s'inscrivent dans une approche de **pédagogie active**, c'est-à-dire une approche où l'implication intellectuelle et sociale des apprenants participe au développement des compétences visées par le cours. Par ailleurs, la réussite d'un enseignement réside souvent dans le fait de **diversifier les méthodes** utilisées durant un même cours. C'est pourquoi il ne faut pas hésiter à en expérimenter de nouvelles, parmi lesquelles :



L'enseignement explicite

Méthode directive et structurée qui consiste à présenter aux apprenants une tâche à accomplir, de manière détaillée et séquencée en étapes successives. La tâche est ensuite reproduite par les apprenants, d'abord en groupe, puis de façon autonome.



L'enseignement par les pairs

Méthode où les apprenants apprennent en enseignant : ils sont amenés à démontrer leur compréhension par rapport à un sujet en partageant à leurs pairs ce qu'ils ont appris au travers d'activités d'enseignement.



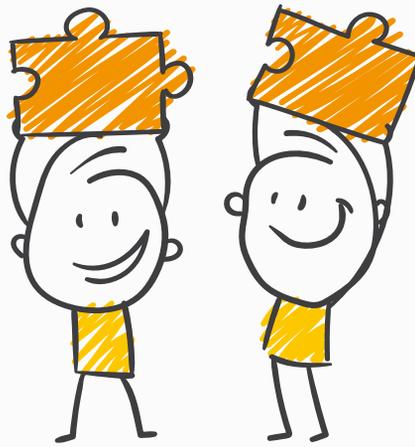
L'apprentissage expérientiel

Méthode où les apprenants apprennent en faisant : ils sont amenés à réaliser des tâches spécifiques au travers de situations réelles et authentiques, dans des conditions très proches de leur future réalité professionnelle.



L'apprentissage par problème

Méthode reposant sur la résolution de problèmes et l'étude de cas où les apprenants sont amenés à rechercher des solutions concrètes et réalisables à des situations complexes et comportant un défi.



L'apprentissage collaboratif

Méthode collaborative reposant sur la coopération et le travail d'équipe où les apprenants sont amenés à travailler ensemble en petits groupes pour produire un livrable souvent commun.



La pédagogie de projet

Méthode selon laquelle les apprenants, seuls ou en équipe, planifient, conçoivent et mettent en œuvre un projet concret qui répond généralement à une demande ou à un besoin identifié.

Idée lumineuse!

Pour vous aider à juger de l'intérêt des méthodes présentées ci-dessus, voici quelques exemples d'apports en matière d'apprentissage pour chacune d'elles :

L'enseignement explicite

Repose sur l'observation et la pratique, s'inscrit dans une démarche inclusive, facilite la compréhension pour vos apprenants (notamment ceux ayant des troubles d'apprentissage), etc.

L'enseignement par les pairs

Renseigne sur la compréhension de vos apprenants, encourage les interactions et l'engagement de vos apprenants, favorise la conscientisation et la consolidation des apprentissages, etc.

L'apprentissage expérientiel

Repose sur l'expérimentation, encourage la prise de décisions et d'initiatives chez vos apprenants, permet le développement de l'autonomie, permet une mise en contexte qui se rapproche de la vie réelle, ajoute une dimension authentique aux apprentissages proposés, etc.

L'apprentissage par problème

Engage vos apprenants dans des activités mentales complexes, confronte vos apprenants à des problèmes auxquels ils devront faire face dans leur future vie professionnelle, permet le développement de l'esprit d'analyse et du sens critique, fait appel à la pensée créative, etc.

L'apprentissage collaboratif

Favorise l'esprit d'équipe et la cohésion de groupe, participe au développement de l'intelligence collective, encourage la coopération et la participation, permet à vos apprenants de développer des compétences et des attitudes sociales, etc.

La pédagogie de projet

Repose sur la démarche de gestion de projet (analyse, planification, conception, réalisation, évaluation), responsabilise vos apprenants, encourage la gestion d'équipe, favorise la prise de décisions et le développement du leadership, suppose la prise en compte de contraintes et de délais, etc.

À vous de jouer!

Diversifiez vos méthodes en pédagogie active

Quelles sont les méthodes auxquelles vous avez recours dans votre cours? Quelles autres méthodes envisagez-vous d'utiliser à l'avenir? Pour quelles raisons?

Les activités et outils pédagogiques

Chaque enseignant dispose d'un large choix d'**activités** et de **ressources** qu'il peut utiliser en vue de dynamiser son enseignement. De plus, on conseille de varier au maximum les activités proposées aux apprenants et de diversifier les ressources, les outils et les supports utilisés.



Activités d'apprentissage

Varié les activités que vous proposez à vos apprenants permet de développer plusieurs compétences et de solliciter différents types d'intelligences.



Ressources pédagogiques

Diversifier les ressources et les outils que vous utilisez permet de stimuler différents canaux sensoriels et de multiplier les façons de présenter les savoirs.

Idée lumineuse!

Voici une liste d'activités et de ressources que vous pouvez proposer à vos apprenants pour travailler les apprentissages visés par votre cours :

Activités d'apprentissage

Présentation orale, recherche documentaire, compte rendu, remue-méninges, discussion, questionnement, débat, sondage, projet individuel ou collectif, travail en binôme ou en groupe, bilan, auto-évaluation, évaluation par les pairs, tutorat, quiz, observation, exercice d'application, problème, étude de cas, travail pratique, démonstration, simulation, jeu de rôle, mise en situation, entrevue, sortie, stage, etc.

Ressources pédagogiques

Diaporama, ouvrage, article, revue, bibliographie, glossaire, examen corrigé, résumé, question, citation, nuage de mots, questionnaire, enquête, énigme, exemple concret, image, schéma, photo, facilitation graphique, affiche, carte conceptuelle, capsule vidéo, film, documentaire, podcast, cours filmé, jeu sérieux, réalité augmentée, réalité virtuelle, mur collaboratif, site internet, application, etc.

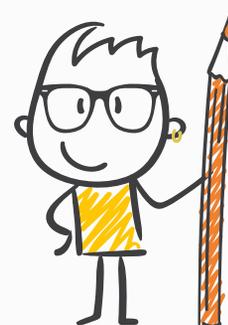
À vous de jouer!

Enrichissez votre répertoire d'activités et d'outils pédagogiques

Quels activités et outils utilisez-vous dans votre cours? Quels autres activités et outils envisagez-vous d'utiliser à l'avenir? Pour quelles raisons?

En résumé

Une approche pédagogique centrée sur l'apprenant contribue à le rendre **acteur** de son apprentissage, car elle repose sur l'utilisation de **méthodes actives** qui mêlent action et interaction. De plus, en variant les **activités** et en diversifiant les **outils**, on s'assure de dynamiser au maximum son enseignement.



Franck Herling

Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique