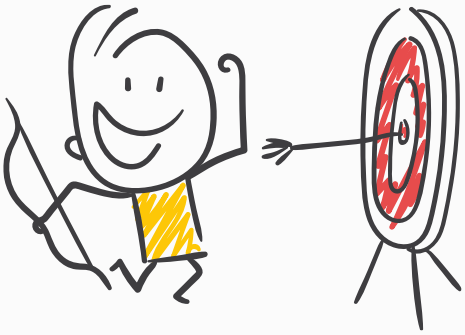
Coup de pouce pédagogique

Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage

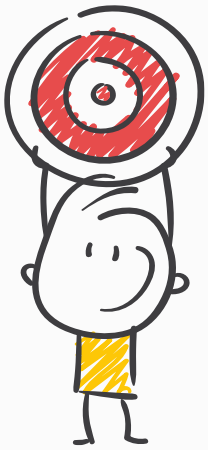
Besoin d'un coup de pouce pour **cibler et formuler des objectifs d'apprentissage**? Ça tombe bien, nous avons ce qu'il vous faut : voici le **Coup de Pouce Pédagogique** – un document d'information qui mêle **humour** et **expertise**, pour vous permettre de développer votre potentiel pédagogique de manière **plaisante** et **décalée**.



Grâce à ce coup de pouce, vous serez capable de...

- clarifier les **objectifs d'apprentissage** visés par votre cours;
- formuler vos objectifs à l'aide de **verbes d'action**;
- cibler le **domaine d'apprentissage** de vos objectifs;
- identifier le **niveau d'apprentissage** de vos objectifs.

Les objectifs d'apprentissage



Un objectif d'apprentissage décrit ce qu'un étudiant **sera en mesure de faire** à la fin d'un enseignement ou d'une séance de cours. Il découle d'un **contenu** d'enseignement et se traduit en **compétence(s)** que l'apprenant développera à travers les activités d'apprentissage proposées, et dont l'atteinte peut être évaluée à l'issue du cours. Aussi, pour cibler des objectifs, il faut tout d'abord s'intéresser aux contenus qui seront abordés à travers votre cours.

À vous de jouer!

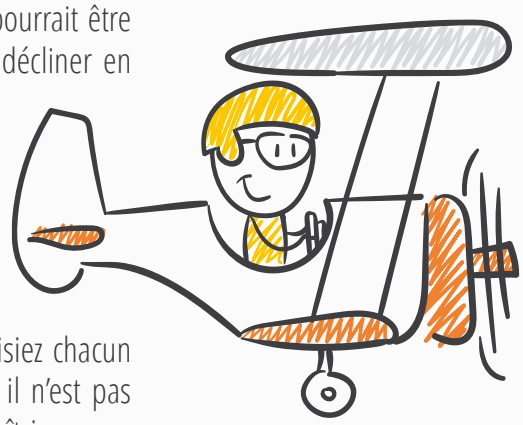
Identifiez les contenus abordés dans l'une de vos séances de cours

Quels sont les thèmes, sujets ou concepts essentiels qui seront abordés à travers votre cours? Que souhaitez-vous que vos étudiants apprennent?

Ces contenus d'enseignement sont ensuite traduits en objectifs d'apprentissage, dont on distingue généralement deux catégories : les **objectifs généraux** (macro) qui constituent les grandes orientations des apprentissages visés par le cours et les **objectifs spécifiques** (micro) qui gagnent en précision et renseignent sur les apprentissages que l'étudiant doit atteindre au terme du cours. On s'accorde à dire que les objectifs spécifiques découlent d'un objectif général et que la maîtrise de ce dernier passe par la maîtrise de l'ensemble des objectifs spécifiques.

Mise en image :

Imaginez que vous suiviez un cours d'aviation. L'objectif général pourrait être que vous soyez capable de **piloter un avion**, lequel pourrait se décliner en trois objectifs spécifiques :



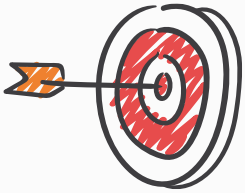
- faire décoller l'appareil dans les airs;
- maintenir l'appareil en vol jusqu'à la destination prévue;
- faire atterrir l'appareil au sol.

Comme vous l'avez deviné, il apparaît nécessaire que vous maîtrisiez chacun de ces trois objectifs spécifiques pour pouvoir piloter un avion; il n'est pas possible de faire l'impasse sur l'un d'eux ou de ne les maîtriser que partiellement – auquel cas, il serait étonnant que beaucoup de voyageurs prennent le risque d'embarquer à bord de votre vol…

À noter qu'il existe également des objectifs dits **transversaux**, lesquels ne sont pas forcément caractéristiques de votre enseignement ou de votre discipline, mais plutôt en lien avec un programme ou complémentaires (travail d'équipe, autonomie, communication, pratique réflexive, etc.). Ces derniers sont souvent abordés à travers divers enseignements et à de nombreuses reprises dans le parcours de l'étudiant.

La formulation des objectifs

Un objectif d'apprentissage est formulé du **point de vue** de l'étudiant et à l'aide d'un **verbe d'action**. Il doit être **court**, **clair** et **concis** (entre 1 à 2 lignes par objectif) pour être compris sans ambiguïté par vos apprenants. Rappelez-vous : un objectif = une idée. Un objectif d'apprentissage doit remplir trois conditions :

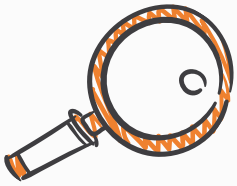


Ambitieux et réaliste à la fois

Un objectif qui requiert un haut degré de maîtrise, tout en étant accessible pour vos apprenants; il s'agit alors de leur fournir les ressources nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Relié à des contenus

Un objectif qui s'appuie sur des contenus et renseigne sur la façon dont vos apprenants en feront usage; il s'agit alors d'envisager les situations dans lesquelles cet apprentissage s'applique.



Facilement observable

Un objectif facilement observable et dont on peut mesurer l'atteinte à travers une évaluation; il s'agit alors de s'assurer que l'apprenant puisse fournir une preuve réelle de cet apprentissage.

Par ailleurs, on recommande souvent de **limiter le nombre d'objectifs** d'un cours : d'une part, parce que plus vous avez d'objectifs et moins vous avez de chance que chacun d'eux soit atteint, et, d'autre part, parce qu'en privilégiant un nombre réduit d'objectifs vous augmentez la possibilité de les travailler en profondeur. À vous de juger, au regard du temps alloué à votre cours, combien d'objectifs d'apprentissage il est raisonnable de viser. De manière générale, gardez à l'esprit que la qualité prévaut sur la quantité.

Idée lumineuse!

Pour formuler des objectifs d'apprentissage, complétez la phrase suivante : « *À la fin de mon cours, l'étudiant sera capable de...* », suivi d'un verbe d'action pour chaque objectif.

À vous de jouer!

Traduisez les contenus de votre séance de cours en objectifs d'apprentissage

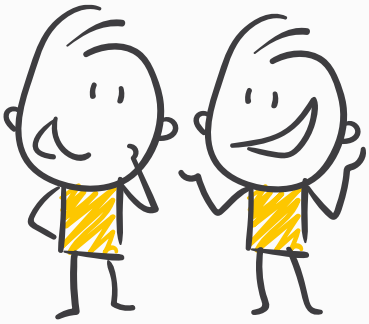
Quels sont les objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques visés par votre cours? Au terme de celui-ci, que seront en mesure de faire vos apprenants?

Les domaines d'apprentissage

Il est possible de classer un apprentissage selon trois grandes catégories : le domaine **cognitif**, le domaine **socioaffectif** et le domaine **psychomoteur**. Bien sûr, il n'est pas rare qu'un apprentissage relève de plusieurs domaines, voire des trois – il ne s'agit alors pas de le classer à tout prix dans un seul domaine, mais plutôt de déterminer celui qui prédomine ou celui sur lequel vous tenez à mettre l'accent.

Domaine cognitif

Le savoir, les activités mentales et intellectuelles, la pensée critique et réflexive, la résolution de problème.



Domaine socioaffectif

Le savoir-être, les attitudes sociales, les habiletés relationnelles, les valeurs, l'intelligence émotionnelle.

Domaine psychomoteur

Le savoir-faire, la dextérité, les mouvements professionnels, les habiletés motrices et physiques.

À vous de jouer!

Associez le domaine d'apprentissage à chacun de vos objectifs

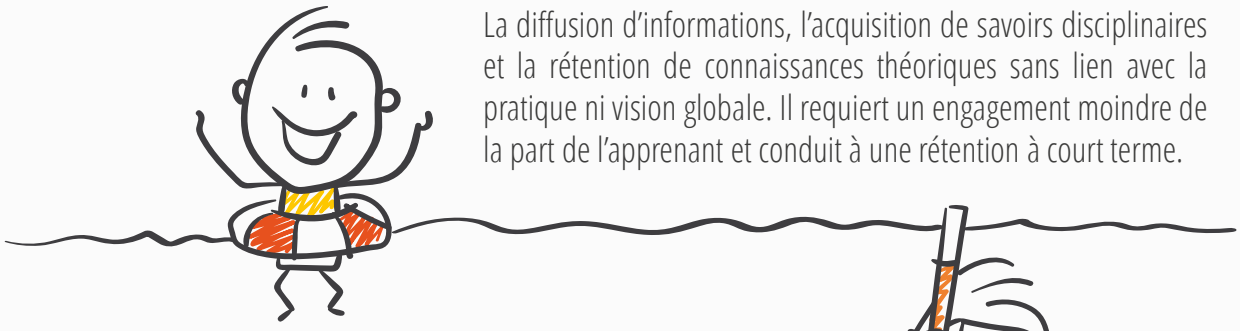
À quel domaine d'apprentissage correspond chacun des objectifs de votre cours? Y a-t-il un domaine davantage sollicité? Si oui, pour quelles raisons?

Les niveaux d'apprentissage

Les niveaux d'apprentissage correspondent au degré de maîtrise qui est attendu pour chaque objectif. Ces niveaux peuvent se placer sur un continuum allant d'un apprentissage **en surface** (traitement superficiel) à un apprentissage **en profondeur** (traitement complexe).

Apprentissage en surface

La diffusion d'informations, l'acquisition de savoirs disciplinaires et la rétention de connaissances théoriques sans lien avec la pratique ni vision globale. Il requiert un engagement moindre de la part de l'apprenant et conduit à une rétention à court terme.



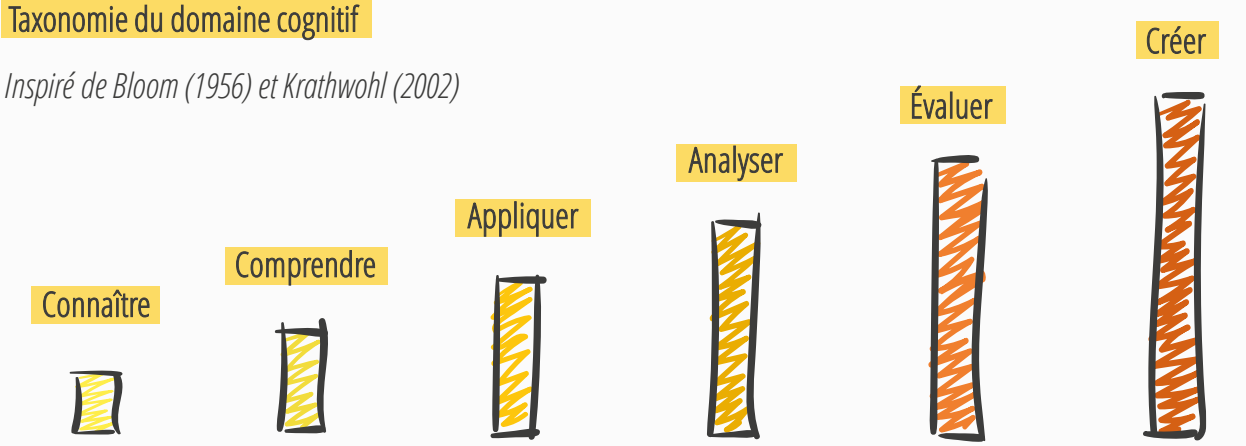
Apprentissage en profondeur

Le développement de compétences, l'émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles, concrètes et authentiques. Il requiert un engagement élevé de la part de l'apprenant et conduit à un usage à long terme.

Il est possible de décliner chaque domaine d'apprentissage en **niveaux taxonomiques**, de façon à classer les apprentissages du plus simple au plus complexe. On recommande, à juste titre, de viser de hauts niveaux taxonomiques pour proposer des apprentissages en profondeur, lesquels sont plus significatifs et très proches de la réalité à laquelle sera confronté l'apprenant dans ses activités professionnelles.

Taxonomie du domaine cognitif

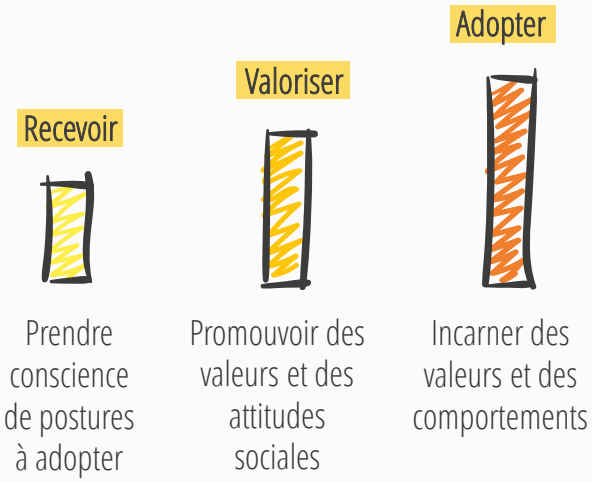
Inspiré de Bloom (1956) et Krathwohl (2002)



Connaître	Comprendre	Appliquer	Analyser	Évaluer	Créer
Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu	Construire de la signification à partir des contenus	Mettre en relation les savoirs et les utiliser dans une situation	Faire preuve de pensée réflexive et déterminer les liens entre les contenus	Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale	Dégager du sens et produire de nouveaux contenus

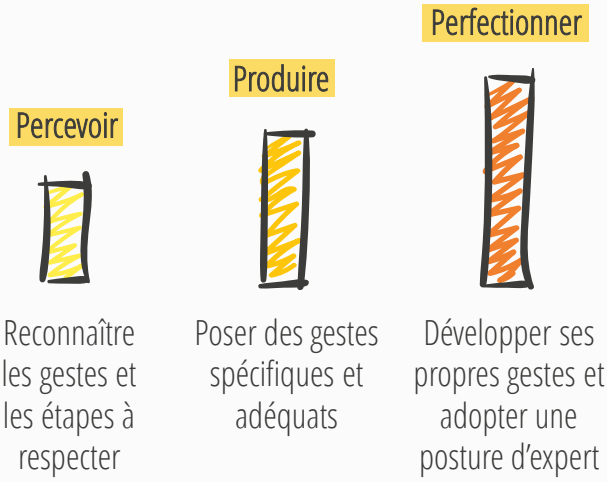
Taxonomie du domaine socioaffectif

Inspiré de Berthiaume et Daele (2013)



Taxonomie du domaine psychomoteur

Inspiré de Berthiaume et Daele (2013)



Idée lumineuse!

Voici quelques exemples de verbes d'action pour chaque niveau taxonomique :

Domaine cognitif

Connaître : identifier, associer, citer, décrire, définir

Comprendre : comparer, expliquer, discuter, situer

Appliquer : préparer, manipuler, modifier, résoudre

Analyser : distinguer, examiner, critiquer, déduire

Évaluer : argumenter, prédire, juger, défendre

Créer : concevoir, planifier, développer, produire

Domaine socioaffectif

Recevoir : interroger, questionner, reconnaître

Valoriser : dialoguer, conseiller, soutenir, écouter

Adopter : changer, former, faciliter, transformer, aider

Domaine psychomoteur

Percevoir : discerner, convenir, distinguer

Produire : coordonner, démontrer, utiliser

Perfectionner : anticiper, adapter, améliorer, varier

À vous de jouer!

Associez le niveau taxonomique à chacun de vos objectifs

À quel niveau taxonomique correspond chacun des objectifs de votre cours? Y a-t-il un niveau davantage sollicité? Si oui, pour quelles raisons? Vos objectifs sont-ils pertinents au regard de la future réalité professionnelle de vos apprenants? Les préparent-ils à relever les défis auxquels ils devront faire face?

La communication des objectifs

Il est essentiel de **communiquer** à vos apprenants les objectifs d'apprentissage du cours, pour qu'ils sachent ce qui est attendu d'eux et leur permettre d'adopter les stratégies adéquates pour les atteindre.

Idée lumineuse!

Pour communiquer vos objectifs d'apprentissage, vous pouvez, tout d'abord, les expliciter **oralement** à vos apprenants au début de votre cours; vous pouvez aussi les intégrer à l'**écrit** dans votre diaporama. Vous pouvez même fournir à vos apprenants un **référentiel de compétences** faisant état de l'ensemble des objectifs visés par votre enseignement.

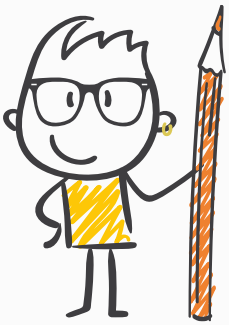
À vous de jouer!

Communiquez vos objectifs d'apprentissage à vos apprenants

Communiquez-vous vos objectifs d'apprentissage à vos apprenants? Si oui, de quelle façon? Si non, comment envisagez-vous de le faire à l'avenir?

En résumé

Les objectifs d'apprentissage renseignent sur ce que l'apprenant doit être en mesure de faire à l'issue d'un cours. Ils peuvent être **généraux** ou **spécifiques**, et sont définis en fonction du **domaine** et du **niveau d'apprentissage**. Ils se veulent ambitieux et réalistes, reliés à des contenus et facilement observables. Ils sont formulés de façon claire et précise, et doivent également être communiqués aux apprenants.



CC BY NC